**PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE 16.11.2021** |
| Fusha kurrikulare: \_Gj.dhe komunikimi / Lënda: Gj.shqipe Shkalla e kurrikulës: \_\_4 / Klasa: VIII |
| |  |  | | --- | --- | | **Tema nga** plani dymujor : Fjala dhe formimi i saj | **Rezultati i të nxënit të temës** ( nga plani dymujor :dallon dhe përdor drejt fjalët dhe mënyrën e formimit  të saj | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):I.3, I.6, II.7, III.1 |
| Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) Të lexuarit:Analizon dhe kupton elementet e veçanta të tekstitTë dëgjuarit dhe të folurit:Merr dhe krahason mendimet e të tjerëve |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| Njësia mësimore :Analiza fjalëformuese dhe morfemore e fjalës |
| Fjalët kyçe :fjalë të parme, fjalë jo të parme, fjalë të prejardhura, fjalë të përbëra, analizë morfemore, analizë  fjalëformuese |
| **Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore :**  Dallon fjalët e parme nga jo të parme, morfemat rrënjore dhe ndajshtesore  Analizon fjalët sipas formimit, ndërtimit dhe formon fjalë jo të parme nga temat e dhëna  **Kriteret e suksesit:** Dallo fjalët e parme nga ato jo të parme, morfemat rrënjore dhe ndajshtesore  Analizo fjalët sipas formimit, ndërtimit dhe formo fjalë jo të parme nga temat e dhëna |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri,tabela,fletorja,shkumësi, njohuritë paraprake |
| Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:gjuhë angleze, gjermane. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| ***Pjesa hyrëse Punë në çifte***  U kërkohet nxënësve të formojnë fjalë të parme dhe jo të parme  (duke theksuar se fjalë jo të parme janë fjalët e prejardhura dhe të  përbëra).  ***Pjesa kryesore***  Veçoj nga fjalët e mësipërme fjalët ***deti****,* ***detar*** dhe u kërkoj nxënësve të dallojnë morfemat që ka  secila fjalë. Nxënësit dallojnë dy morfema:  *det–i,* fjalë e parme, përbëhet nga dy morfema: rrënja dhe mbaresa.  *det–ar,* fjalë jo e parme, përbëhet nga dy morfema: rrënja dhe prapashtesa.  U shpjegohet nxënës/e/ve se kjo analizë quhet **morfemore** ose sipas ndërtimit. Këtu mësuesi/ja rikujton  modelin e dhënë në ushtrimin 3, zhvilluar një orë më parë. Ndërsa analiza që tregon mënyrën e formimit të  fjalëve duke dalluar mjetet me të cilat është formuar fjala e re quhet **analizë fjalëformuese**.  P.sh.: *bregdetar* – *bregdet* (temë fjalëformuese) + *ar* (prapashtesa)  Theksohet se analiza sipas formimit bëhet vetëm për fjalët jo të parme. Në të dallojmë gjithnjë vetëm dy  pjesë: temën fjalëformuese dhe mjetin fjalëformues.  Për të bërë më mirë dallimin midis analizës morfemore dhe fjalëformuese mësuesi merr fjalën *anëtarës*i dhe  e analizon si më poshtë:  **Analizë morfemore**:  **Analizë fjalëformuese**:  *an*ë*tarësi*  anëtar + si = 2 pjesë  anëtar + si (prapashtesë)  (tema) + (prapashtesa)  anë + tar (prapashtesë)  anë (rrënja)  ***Pjesa përfundimtare* (**punë e drejtuar, ushtrime)  Punohen ushtrimet 1, 3, 4, 5, sipas kërkesave  V**LERËSIMI I NXËNËSVE V**lerësoj nxënësit/et që japin përgjigje të sakta dhe të qarta për analizën fjalëformuese dhe  morfemore të fjalëve, si dhe për formimin e fjalëve të prejardhura dhe të përbëra nga temat e dhëna.  **Detyrë shtëpie:** .Ushtrimi 7  **REFLEKTIM PER OREN MESIMORE** |
|  |
|  |